



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: [svis00600t@istruzione.it](mailto:svis00600t@istruzione.it) - [svis00600t@pec.istruzione.it](mailto:svis00600t@pec.istruzione.it)

Web: [mazzinidavinci.gov.it](http://mazzinidavinci.gov.it) - C.F. 80008010094

## PROGRAMMA PREVENTIVO

**ANNO SCOLASTICO: 2021/2022**

**MATERIA: LINGUA INGLESE**

**INSEGNANTE: Francesca BONAVENTURA**

**CLASSE: 2D SCog**

**FINALITA' DELLA DISCIPLINA** (finalità formative generali cui tende la disciplina):

- Formazione umana , sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con civiltà e costumi in analisi contrastiva con la propria;
- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione;
- Riflessione sulla propria lingua attraverso il confronto con le lingue straniere studiate;
- Acquisizione dell'abitudine ad un lavoro autonomo e coordinato all'interno del gruppo.
- Comprendere espressioni di uso quotidiano in modo adeguato alla situazione;
- Esprimersi su argomenti di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione;
- Cogliere il senso generale e dettagli di un testo di carattere quotidiano;
- Rielaborare e produrre testi scritti su argomenti noti che dimostrino anche la conoscenza e la diretta applicazione delle strutture morfologiche;
- Obiettivi applicativi: capacità di socializzazione, capacità di lavorare in gruppo e a coppie, sviluppo delle capacità di osservazione e ascolto, avvio all'attività del prendere appunti e scrivere sotto dettatura in lingua straniera, conoscere e utilizzare il libro di testo, avvio alle attività e alle strategie di lettura di testi semplici, acquisizione e miglioramento progressivo del metodo individuale.
- Consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta il progressivo miglioramento.

## **METODOLOGIA** (metodi e strategie usate per proporre la materia):

Il metodo adottato è basato sull'uso di funzioni comunicative e sullo sviluppo parallelo delle quattro abilità (comprensione e produzione sia nella forma orale sia nella scritta) anche se sarà data maggiore importanza alle capacità comunicative. L'attività didattica si articolerà nel seguente modo: spiegazioni alla lavagna o con mezzi multimediali (lezioni frontali) o tramite giochi di ruolo cui farà seguito l'applicazione pratica con esercizi di reimpiego delle strutture e del lessico in classe, da condursi individualmente o in gruppo; impiego del libro di testo per rafforzare o recuperare la conoscenza dei contenuti; approfondimento dei contenuti mediante esercitazioni individuali e collettive; correzione e recupero delle lacune evidenziate (in itinere o in orario extra scolastico) nel quadro delle attività di recupero programmate all'interno del Consiglio di Classe secondo i modi e i tempi decisi dal Collegio dei Docenti), sono inoltre previste varie sessioni di ascolto e visione di filmati in lingua originale inerenti i dialoghi presenti .

L'approccio comunicativo e quello induttivo saranno affiancati ad una programmazione per competenze , come previsto da recente normativa, con l'assegnazione di compiti di realtà che possano coinvolgere lo studente in un ambiente di apprendimento sfidante e motivante e che faccia da collante con tutti i saperi del corso di studi.

Si proporrà almeno una Unità di apprendimento con un obiettivo dell'Agenda 2030 e si svilupperanno argomentazioni di Cittadinanza in lingua in accordo con il CdC.

## **VALUTAZIONE :**

Sarà espressa in decimi e si utilizzeranno tutti i voti dall'1 al 10 tenendo conto della correttezza grammaticale, del vocabolario acquisito, dell'immediatezza di rielaborazione delle risposte. Si terrà conto del livello di partenza e del livello raggiunto dall'allievo nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi dimostrati in tutto l'arco dell'anno scolastico. Verranno svolte non più di due prove scritte a quadrimestre ed varie prove orali. Gli elaborati scritti presenteranno esercizi di varia tipologia e le interrogazioni orali prevedranno un'interazione studente/docente o studente/studente per accertare il livello di preparazione e le capacità individuali dell'alunno e provvedere a recuperi mirati.

## **OBIETTIVI MINIMI:**

Lo studente deve essere in grado di:

Comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati a usi diversi cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;

Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale;

Comprendere testi scritti per usi diversi cogliendone il senso e lo scopo, sapendo inferire in un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti;

Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale , anche con errori e interferenze dall'italiano o da altre lingue, purché la comprensione non ne venga compromessa.

**LIBRI DI TESTO** (e altri sussidi didattici anche consigliati):

***Get thinking*** , Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis Jones with Clare Kennedy & Liz Gregson,- ed.  
CAMBRIDGE

**VERIFICHE :**

Le verifiche scritte, tese a valutare sia il livello di conseguimento dell'obiettivo specifico, sia il graduale miglioramento, saranno almeno due per ogni quadrimestre, e consisteranno in prove di vario genere (esercizi di grammatica, prove strutturate e semistrutturate, prove aperte etc.), sempre comunque inerenti agli argomenti trattati e alle attività svolte nel corso dello sviluppo del programma. La restituzione delle prove scritte corrette sarà un momento di revisione e chiarificazione degli errori collegiale e/o individuale. Le verifiche orali mirate alla valutazione (una/due per ogni quadrimestre), analogamente a quelle scritte, saranno periodiche e coerenti con gli argomenti e le attività proposte e verranno attuate attraverso prove di ascolto e comprensione orale, attività di conversazione graduate e/o test sulla conoscenza degli argomenti specifici del programma.

**PREREQUISITI** (conoscenze e capacità da possedere):

Conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche italiane, capacità di ascoltare e comprendere, capacità di acquisire il nuovo.

**STRUMENTI:**

Libri di testo, fotocopie e materiale didattico (audio e video) fornite dal docente. Il materiale didattico verrà messo a disposizione nell'aula virtuale o come file allegato al canale della piattaforma Teams

**CONTENUTI** (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

***Functions:***

Talking about the house, parts of the house and furniture

Expressing emotions

Talking about friends and friendship

Talking about past events

Talking about animals

Talking about geographical features

Talking about the weather

Talking about ability

Describing how we do things

Making comparisons and expressing preferences

Talking about places and things in town Inviting and making arrangements

Expressing intentions

Talking about the body

Talking about health problems

Making predictions

Talking about travel and transport

Talking about life experiences

Talking about people and personality

Making future predictions

Making decisions

Making offers

Reacting to news

### **Grammar Structures:**

Past simple be

Past simple regular verbs

Modifiers quite, very, really

Ed and ing adjectives

Past simple irregular verbs

Double genitive

Past time expressions

Comparative adjectives Superlative adjectives

Can (ability)

Be going to (intentions)

Present continuous (arrangements)

Adverbs of manner

Will/won't (future predictions, offers, and spontaneous decisions)

First conditional

Present perfect

Ever, never, just, already, yet

Been to vs gone to

Present perfect vs past

Savona, 10 NOVEMBRE 2021

IL DOCENTE

Francesca Bonaventura